



2º Congresso

**Tudo é
Ciência:**
**(Ser) Humano na
Sociedade 5.0**



ORGANIZADO POR:

UniFOA

Metodologia PjBL aplicada no Módulo III do curso de Medicina: um relato de experiência

Marise Ramos de Souza Oliveira¹; 0000-0003-2481-1046

Ana Lúcia Torres Devezas Souza ¹; 0000-0002-1976-6087

Rafael Teixeira dos Santos¹; 0000-0002-9705-8983

Gildo Felipe Bernardo¹; 0000-0003-1057-5214

Aline Lopes Rebouças Gomes¹; 0000-0003-2002-4475

Maria Fernanda Cavalcante Tavares¹; 0009-0009-7089-8040

Nataline Freitas de Azevedo Santos¹; 0000-0003-2798-2051

1 – UniFOA, Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.
marise.oliveira@foa.org.br

Resumo: O Project Based Learning (PjBL) é uma abordagem educacional que promove a aprendizagem e o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias no século XXI, ao desafiar os alunos com a resolução de problemas reais e a aplicação de conhecimentos em contextos práticos. O objetivo deste relato de experiência é descrever o desenvolvimento da Metodologia PjBL em duas turmas do Módulo III do curso de Medicina do UniFOA durante o semestre letivo de 2022.2. Nossa abordagem envolve a criação de materiais educativos alinhados com a filosofia do PjBL, com foco em dois temas principais: "Calendário de Vacinação" e "Movimento Antivacina."

Palavras-chave: Aprendizagem. Medicina. Project Based Learning. Vacinação.

INTRODUÇÃO

As atividades de aprendizagem devem assegurar que os estudantes desenvolvam habilidades de aprendizado e inovação, especialmente aquelas relacionadas ao pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação e colaboração. Outras habilidades, como as de informação, mídia e tecnologia, bem como criatividade e inovação, são altamente valorizadas, particularmente no contexto da área de saúde. Para cultivar essas habilidades, os estudantes do Módulo III do curso de Medicina, no segundo semestre de 2022, participaram de um programa educacional que visava fomentar a agilidade, o espírito de liderança, a colaboração e, acima de tudo, a capacidade de solucionar conflitos, competências cruciais para o exercício profissional na área de saúde (DA SILVA MONTEIRO, 2019).

O Project Based Learning (PjBL) é um método de instrução educacional que promoveu a aprendizagem e o desenvolvimento das competências e habilidades



necessárias no século XXI, por meio da resolução de problemas, integração e aplicação de conhecimentos em contextos reais (AKSELA; HAATAINEN, 2019). Nesse contexto, empregamos o PjBL como método para abordar o tema "calendário de vacinação x movimento antivacina".

Desde a década de 70, a vacinação tem se mostrado a medida mais efetiva e econômica na área de saúde preventiva em todo o mundo. Aproximadamente 80% das crianças globalmente seguem o esquema de vacinação mínimo recomendado pela Organização Mundial da Saúde (OMS), abrangendo vacinas como a BCG, poliomielite, difteria, tétano, coqueluche e sarampo. As vacinas previnem anualmente mais de 2,5 milhões de mortes, e um potencial de 2 milhões de mortes adicionais de doenças imunopreveníveis poderia ser evitado com acesso a vacinas (FIOCRUZ, 2019). Atualmente, o Ministério da Saúde disponibiliza mais de 27 tipos de vacinas, através do Sistema Único de Saúde (SUS), em mais de 36 mil salas de vacinação, totalizando mais de 300 milhões de doses aplicadas anualmente (FIOCRUZ, 2019).

O movimento antivacina é composto por indivíduos, que podem ou não estar organizados, que questionam publicamente a eficácia e segurança das vacinas, opondo-se a programas de vacinação públicos. A Organização Mundial da Saúde (OMS) reconheceu a hesitação vacinal como uma das dez principais ameaças à saúde global em 2019. A OMS alertou que essa recusa à vacinação, apesar da disponibilidade das vacinas, representa uma ameaça, uma vez que pode reverter o progresso alcançado na prevenção de doenças. A OMS estima que a vacinação previne entre 2 e 3 milhões de mortes a cada ano (GUEDES, 2022).

ELATO DA EXPERIÊNCIA

Uma acadêmica entrevistada mencionou o PjBL como uma ferramenta que envolve a implementação de estratégias para abordar problemas identificados pelos estudantes em um grupo, relacionados a um tópico de discussão. O trabalho em grupo é fundamental devido a diversos fatores, como desenvolver habilidades de trabalho em equipe, respeitar as limitações dos colegas, atribuir tarefas, aprender coletivamente, pesquisar referências, identificar e resolver problemas.



No módulo III, turma do segundo semestre de 2022, o tema proposto focou nas vacinas e na vacinação, que vêm diminuindo ao longo dos anos. Portanto, o projeto precisou ser reforçado com um embasamento teórico e um escopo de texto que acompanhasse as mudanças ocorridas.

Outra acadêmica entrevistada relatou que o tema escolhido para o PjBL no módulo III foi bem selecionado, uma vez que estava intimamente relacionado com a prática médica - a vacinação. Mesmo não fazendo parte da matriz curricular do período, esse tema acrescentou significativamente ao conhecimento. Uma sugestão seria introduzir o tema geral do trabalho com maior antecedência para permitir que os estudantes pesquisem referências teóricas.

O PjBL é um projeto com o potencial de estimular a escrita científica nos estudantes e de aplicar de maneira prática o que é aprendido em aulas teóricas, como metodologia científica e as aulas do eixo temático Saúde e Sociedade, auxiliando na fixação e pleno entendimento dos conceitos. No entanto, notou-se a necessidade de realizar modificações para aprimorar sua execução.

Para o desenvolvimento do projeto, foram realizados quatro encontros semanais organizados da seguinte forma:

1º Encontro - Apresentação do tema

Neste encontro foi apresentado o tema para os alunos: o calendário de vacinação. Pretendeu-se aqui proporcionar o debate sobre a importância da vacina e a retomada de doenças devido à ampliação do movimento antivacina. O problema a ser enfrentado diz respeito à baixa adesão nas campanhas de vacinação e, conseqüentemente, o aumento da população com esquema vacinal incompleto. Os estudantes foram divididos em oito grupos, os quais deveriam optar por dois imunizantes e propor uma solução para o aumento de crianças vacinadas na unidade básica.

2º Encontro – Apresentação da possível solução do problema

Os estudantes apresentaram um esboço quanto a possível solução para o problema sugerido no encontro anterior. Neste dia o grupo deixou claro as medidas a serem



tomadas para conscientização/solução do problema, sejam eles: sala de espera, cartazes, campanhas em redes sociais, etc.

3º Encontro – Apresentação do projeto elaborado

Neste encontro os estudantes apresentaram o projeto elaborado. A versão final foi apresentada, detalhando a metodologia da execução do projeto: com as seguintes perguntas: será uma ação de apenas um dia ou será por um período? A ação será apenas presencial na unidade básica ou também utilizaremos ferramentas virtuais?

4º Encontro – O projeto em prática

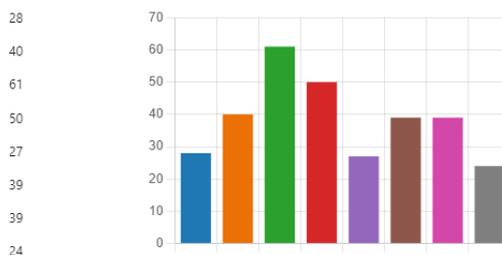
Neste dia os estudantes colocaram em prática o projeto apresentado no encontro anterior para a avaliação final. Foi desenvolvido um questionário avaliativo sobre o método de aprendizagem PjBL, tendo maior adesão pelo Módulo 3 (figura 1).

Figura 1: Quantitativo de respostas por módulos

1. Qual o seu módulo?

[Mais Detalhes](#)

- Módulo 1
- Módulo 2
- Módulo 3
- Módulo 4
- Módulo 5
- Módulo 6
- Módulo 7
- Módulo 8



Fonte: Os autores (2023)

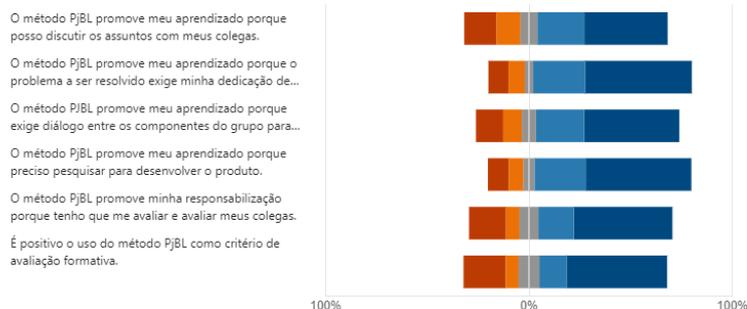


Figura 2: Avaliação geral

2. Marque a opção que represente sua percepção sobre o método PjBL aplicado em sua turma

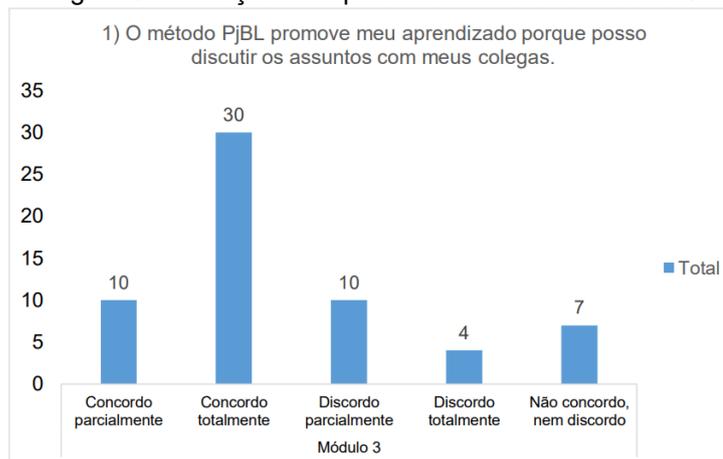
[Mais Detalhes](#)

■ Discordo totalmente ■ Discordo parcialmente ■ Não concordo, nem discordo ■ Concordo parcialmente
■ Concordo totalmente



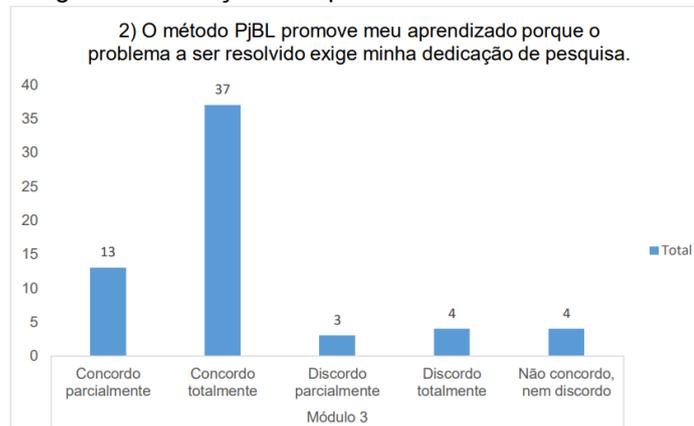
Fonte: Os autores (2023).

Figura 3: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



Fonte: Os autores (2023).

Figura 4: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



Fonte: Os autores (2023).

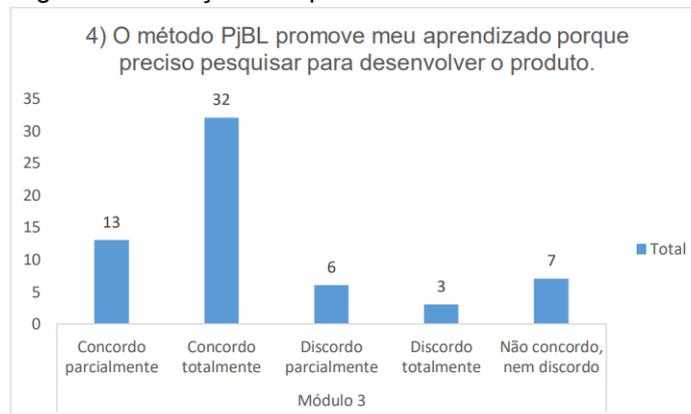


Figura 5: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



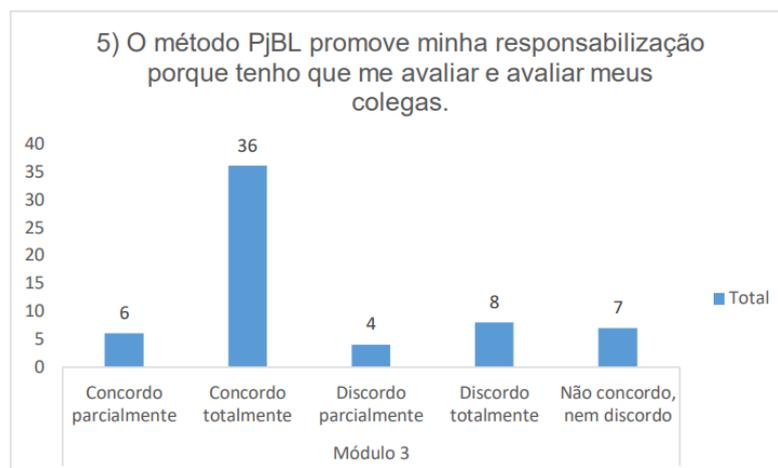
Fonte: Os autores (2023).

Figura 6: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



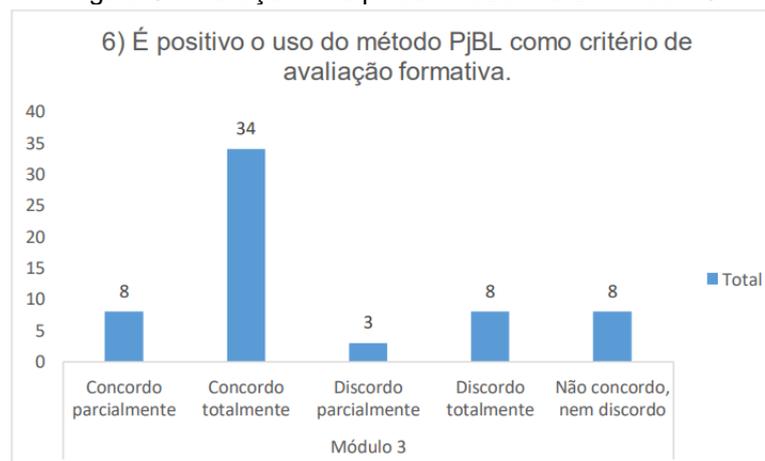
Fonte: Os autores (2023).

Figura 7: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



Fonte: Os autores (2023).

Figura 8: Avaliação feita pelos estudantes do Módulo 3



Fonte: Os autores (2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os comentários na íntegra destacaram a metodologia como positiva, entretanto, apontaram a necessidade de aprimorar a organização. Essa observação está alinhada com os relatos das duas acadêmicas, reforçando a avaliação dos pesquisadores. As impressões coletadas nesse relato confirmaram o valor da metodologia PjBL, introduzindo uma nova abordagem de aprendizado no contexto das metodologias ativas. Temos a intenção de expandir nossos estudos sobre vacinas em diversos continentes, com ênfase na América Latina, usando o PjBL como guia para a construção do conhecimento.



2º Congresso
**Tudo é
Ciência:**
**(Ser) Humano na
Sociedade 5.0**



ORGANIZADO POR:

UniFOA

REFERÊNCIAS

AKSELA, M.; HAATAINEN, O. Project-based learning (PBL) in practise: Active teachers' views of its' advantages and challenges. **Integrated Education for the Real World**, 2019.

DA SILVA MONTEIRO, J. C. Tiktok como novo suporte midiático para a aprendizagem criativa. **Revista Latino-Americana de Estudos Científicos**, p. 05-20, 2020.

FIOCRUZ. Principais Questões sobre Vacinas. Publicado em 20/12/2019. Disponível em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-crianca/principais-questoes-vacinas/>

GUEDES, M. J. Movimento antivacina: saiba o que é e como surgiu. Publicado em 24/03/2022. Disponível em: <https://www.politize.com.br/antivacina/>

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE – OPAS. Dez ameaças à saúde que a OMS combaterá em 2019, 2019. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/17-1-2019-dez-ameacas-saude-que-oms-combatera-em-2019>. Acesso em: 20 jul. de 2023.