



Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

A construção de caminhos para a sistemática de contribuição dos Núcleos Docentes Estruturantes: a experiência do Grupo de Trabalho no contexto de Cenários Híbridos de Aprendizagem no UniFOA

Mônica Norris Ribeiro¹; [0000-0003-2122-9165](tel:0000-0003-2122-9165)
Rafael Teixeira dos Santos¹; [0000-0002-9705-8983](tel:0000-0002-9705-8983)
Lana Cristina de Oliveira¹; [0000-0003-1141-4973](tel:0000-0003-1141-4973)

1 – UniFOA, Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.
monica.norris@foa.org.br

Resumo: Este presente relato de experiência visa demonstrar os caminhos percorridos para a sistematização de contribuição dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDE dos Cursos de Graduação do UniFOA. Esta iniciativa segue determinação legal prescrita pelo Ministério da Educação - MEC e pela própria Instituição de Ensino Superior - IES. Inicialmente, apresenta-se o embasamento legal com as atribuições dos docentes integrantes dos NDE. A seguir, descreve-se os passos para o planejamento do Grupo de Trabalho – GT no qual estão previstas ações a serem desenvolvidas por este grupo, no decorrer do ano letivo de 2022. Dentre estas ações planejadas encontram-se provocações que direcionam os integrantes à elaboração dos Planos de Ação dos Cursos, além de ações relacionadas com os pilares que embasam esta construção: formação, socialização, planejamento, acompanhamento, produção, evidência. Posteriormente, são apresentados produtos e resultados parciais. Destaca-se, dentre estes, o percentual representativo de participação nos encontros presenciais, além da criação de Ambiente Virtual específico para atividades de formação, integração e organização de evidências.

Palavras-chave: Núcleos docentes estruturantes. Cenários híbridos de aprendizagem. Grupo de trabalho. Construção coletiva. Sistemática de atuação.

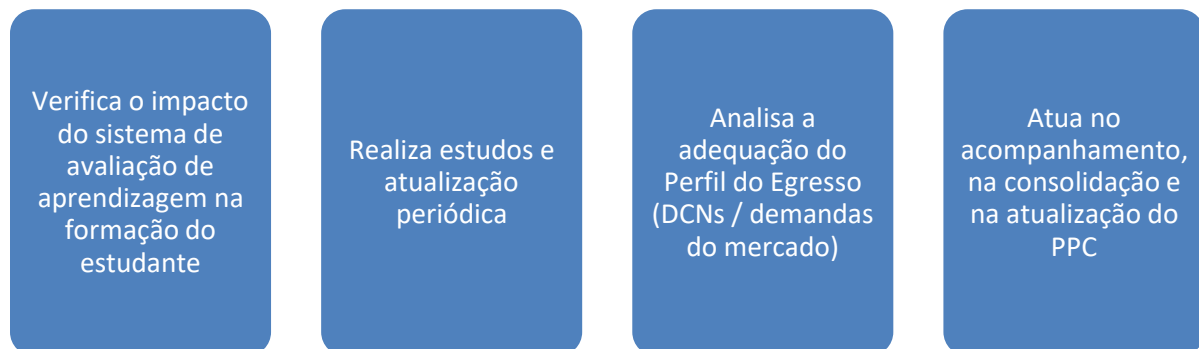
Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

INTRODUÇÃO

O INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação - MEC, responsável por promover estudos, pesquisas e avaliações sobre o Sistema Educacional Brasileiro, preconiza desde 2017, por meio de seu Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação, os aspectos a serem considerados para a busca da qualidade da educação a ser oferecida pelas instituições de ensino superior – IES. Dentre estes aspectos, encontram-se previstas, dentre os indicadores das três dimensões contempladas neste documento, as ações de protagonismo do Núcleo Docente Estruturante – NDE no que tange à participação no processo de gestão acadêmica dos cursos.

Figura 1 – Indicadores MEC para atuação dos membros do NDE de Curso



Fonte: (MEC, 2017)

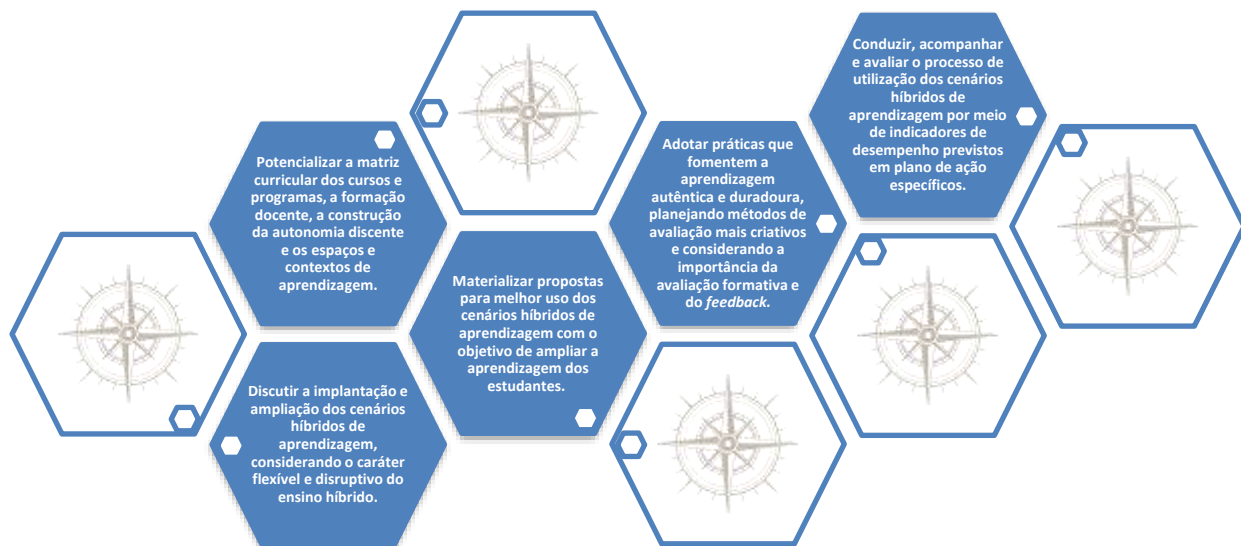
Diante destas diretrizes, o UniFOA, baseado em seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PID – 2022 – 2026, estabeleceu e regulamentou, por meio da Resolução CONSEPE nº 025/2022, de 14 de abril de 2022, as políticas relacionadas à atuação dos NDE de seus cursos de graduação, distribuindo seus integrantes em diferentes Linhas de Atuação, dentre elas a Linha de Atuação Cenários Híbridos de Aprendizagem, objeto deste relato, cujas atribuições são apresentadas a seguir:

Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares



Figura 2 – Atribuições da linha de atuação Cenários Híbridos de Aprendizagem



Fonte: (UNIFOA, 2022)

Diante das premissas apresentadas, este presente relato almeja apresentar a trajetória para construção de uma sistemática de contribuição dos Núcleos Docentes Estruturantes dos Cursos de Graduação no contexto de Cenários Híbridos de Aprendizagem no UniFOA.

RELATO DA EXPERIÊNCIA

Os primeiros passos para a construção da sistemática de contribuição dos Núcleos Docentes Estruturantes surgiram a partir do levantamento de conceitos presentes no repertório dos integrantes deste grupo de trabalho sobre a temática: O que a expressão Cenários Híbridos de Aprendizagem fomenta a você?

Esta provocação inicial representou o diagnóstico necessário para o desenho do plano de trabalho proposto e validado pelos integrantes desta linha de atuação apresentado no Quadro 1 a seguir.

Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

Quadro 1 - Plano de Trabalho GT Cenários Híbridos de Aprendizagem

| Nº | Item | Descrição | Detalhamento | Ação |
|----|---|--|---|--|
| 1 | Plano de Trabalho GT Cenários Híbridos de Aprendizagem | Proposta da PRO-EaD para o plano de trabalho deste GT e suas respectivas diretrizes. | A partir de resoluções aprovadas neste sentido, a PRO-EaD formulará proposta de plano de trabalho. | Apresentação, discussão e validação |
| 2 | Plano de Ação Cursos de Graduação | Desenho de Proposta de Planejamento de ações | A partir das propostas desenhadas na Semana de Formação Docente, este Grupo de Trabalho estruturará um Planejamento Anual a ser apresentado ao seu curso de graduação | Devolutiva e Planejamento de ações |
| | | Apresentação de Proposta de Planejamento de ações | Apresentação de Proposta de Planejamento de ações em reunião de NDE para aprovação | Apresentação, discussão e validação |
| 3 | Reunião mensal do GT em Cenários Híbridos de Aprendizagem | Reuniões mensais com os integrantes dos NDE dos cursos de Graduação | Reuniões periódicas deste GT com o objetivo de apoiar, sugerir, socializar e acompanhar a implantação e o desenvolvimento das propostas para esta linha de atuação | Devolutiva e Planejamento de ações |
| 4 | Capacitação de Integrantes dos NDEs | Capacitação com os integrantes dos NDE dos Cursos de Graduação | Capacitação deste GT com o objetivo de discutir as ações do NDE referentes a esta linha de atuação | Oferta de capacitação híbrida, síncrona e assíncrona |
| 5 | Acompanhamento de Ações | Acompanhamento de ações previstas no plano de ação | O acompanhamento das ações previstas será realizado considerando indicadores estabelecidos, objetivando mensurar a evolução das ações dos NDE. | Devolutiva e Planejamento de ações |

Em continuidade a esta ação inicial, os integrantes de NDE foram orientados a elaborar, junto aos seus pares, o Plano de Ação dos Cursos que foram apresentados e discutidos nas reuniões posteriores. Tais Planos de Ação objetivaram servir como subsídios para o desenvolvimento, acompanhamento e avaliação das ações previstas para os diferentes atores da comunidade acadêmica, em relação ao tópico de “Cenários Híbridos de Aprendizagem”, ao longo do ano letivo de 2022.

Estes Planos de Ação tiveram como referência padrão o seguinte modelo, baseado na metodologia PDCA:

Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

Como resultados parciais alcançados ao longo deste trabalho, elenca-se, conforme os pilares descritos anteriormente, todas as ações descritas no Quadro 3:

Quadro 3 – Ações desenvolvidas segundo Pilares da Linha de Atuação

| FORMAÇÃO | SOCIALIZAÇÃO | PRODUÇÃO |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cenários Híbridos De Aprendizagem • Plano de Ação - 5W2H • Catálogo SAGAH - Melhores Práticas • Metodologias Ativas • Indicadores de Desempenho | <ul style="list-style-type: none"> • Ferramenta <i>Reflects - Teams</i> • Curva do Esquecimento • Metodologia 5W2H • Diagnose de Ingressantes • Plano de Ação de Curso • Práticas de Metodologias Ativas • Cenários Híbridos de Aprendizagem: Práticas e mapeamento | <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Virtual de Aprendizagem • Banco de Dados- Planos de Ação dos Cursos • Padlet "Cenários Híbridos de Aprendizagem" |

Baseado nos pilares descritos, e principalmente, a partir da socialização e integração dos atores envolvidos, a cada ação avaliada os rumos do trabalho foram sendo desenhados coletivamente, evidenciando a participação dos componentes e como estes qualificavam o caminho percorrido (Quadros 4 e 5).

Quadro 4 – Presença nos Encontros promovidos pelo GT Cenários Híbridos de Aprendizagem

| ENCONTRO | DATA | % PRESENÇA |
|--------------|--------------|------------|
| Encontro I | fevereiro/22 | 66,6% |
| Encontro II | março/22 | 70% |
| Encontro III | abril/22 | 80% |
| Encontro IV | maio/22 | 85% |
| Encontro V | junho/22 | 65% |
| Encontro VI | ago/22 | 68,4% |
| Encontro VII | set/22 | 76,4% |

O quadro acima evidencia o comprometimento dos integrantes deste GT nos encontros presenciais promovidos caracterizando que, as ações realizadas de modo presencial foram continuamente prestigiadas, o que proporcionou o planejamento e desenvolvimento das ações de forma coletiva.

Em relação à qualificação do trabalho desenvolvido nos encontros, a visão dos participantes pode ser demonstrada por meio do Quadro 5, a seguir:

Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

Quadro 5 – Avaliação dos Encontros promovidos pelo GT Cenários Híbridos de Aprendizagem

| Encontros | % Respondentes | % Divulgação | % Dinâmica | % AVA | % Contribuição | % Autoavaliação |
|--------------|----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Encontro II | 80% | A 25% BA 75% | A 19% BA 81% | A 12% BA 88% | NA | NA |
| Encontro III | 45% | A 33% BA 67% | A 33% BA 67% | A 22% BA 78% | NA | NA |
| Encontro IV | 55% | BA 100% | A 54% BA 46% | A 9% BA 91% | A 18% BA 91% | A 27% BA 73% |
| Encontro V | 35% | BA 100% | A 14% BA 86% | A 14% BA 86% | A 43% BA 57% | A 71% BA 29% |
| Encontro VI | 63% | BI 8% A 8% BA 84% | A 8% BA 92% | NA | A 8% BA 92% | A 33% BA 67% |
| Encontro VII | 73% | A 17% BA 83% | A 8% BA 92% | BA 100% | A 17% BA 83% | A 50% BA 50% |

Legenda: BA – Bastante Adequado A- Adequado BI – Bastante Inadequado NA- Não avaliado

As observações coletadas objetivaram, especialmente, destacar o alcance da metodologia e da logística desenvolvida nos encontros, além do alcance do Ambiente Virtual de Aprendizagem desenvolvido especificamente para promoção da integração do GT e socialização de materiais relacionados à formação e evidência de ações. Como destaque, apresenta-se a seguir, registros feitos pelos docentes (D):

“Estamos caminhando a passos firmes na implantação do ensino híbrido de qualidade” D1

“O encontro foi extremamente proveitoso pois possibilitou a socialização dos Planos de Ação, a troca de informações entre os participantes e a oportunidade de aperfeiçoar o seu próprio PA pela inserção de ações dos colegas.” D2

“A dinâmica implementada foi muito interessante. Gostei também de ver a aplicação de metodologia ativa de One Minute Thesis, metodologia que costumo utilizar”. D3

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista a proposta inovadora desta dinâmica de trabalho dos NDE dos cursos, acredita-se ter sido construído coletivamente um *design* de prática de atuação bastante reconhecido pelos próprios integrantes de GT. Observou-se o sentimento de pertencimento, a partir da integração entre estes docentes, além da construção de conceitos sobre o tema, apoiada em uma dinâmica de trabalho que correlaciona a teoria e a prática, oportunidade de experienciar a realidade a ser ofertada aos



Tudo é Ciência: do Big Bang ao Metaverso

1º Congresso Brasileiro de Ciência
e Saberes Multidisciplinares

discentes. Todo este formato ofereceu a todos a satisfação de incorporar o espírito de inovação e de referência, que certamente hoje representam para seus pares. Por fim, esta experiência aqui relatada gerou o Projeto LEXUS – Laboratório de Ensino e Aprendizagem UniFOA, ponto aglutinador de experiências que espera-se fortaleçam ainda mais os avanços e inovações promovidas pelo UniFOA, na busca pelo aprimoramento de seus serviços em educação, concretizados na melhor formação de seus egressos.

REFERÊNCIAS

DEFEO, Joseph A. **Fundamentos da qualidade para líderes** / Joseph A. DeFeo, Joseph M. Juran; tradução: Ronald Saraiva de Menezes; revisão técnica: Altair Flamarion Klippel. – Porto Alegre: Bookman, 2015.

HORN, Michael B., STAKER, Heather. **Blended**: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – presencial e a distância. Brasília, DF, 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf . Acesso em: 16 ago. 2022.

Centro Universitário de Volta Redonda. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução **CONSEPE nº 025/2022, de 14 de abril de 2022**. Aprova Política do Núcleo Docente Estruturante do Centro Universitário de Volta Redonda – UniFOA e dá outras providências.